Escuela Superior de Administración Pública

ESTUDIO DE FACTIBILIDAD MUNICIPIO DE MISTRATÓ RISARALDA PARA DAR APERTURA DE UN CENTRO TERRITORIAL DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA (LUGAR DE DESARROLLO MISTRATÓ EN LA ESAP TERRITORIAL QUINDÍO RISARALDA)

1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO:

El Centro Territorial de Administración Pública, LUGAR DE DESARROLLO, es la unidad básica de ejecución misional de las Direcciones Territoriales de la ESAP, para la formación de ciudadanos en el saber administrativo público, con capacidades, valores y actitudes para actuar en la transformación de la sociedad conducentes al desarrollo territorial, mediante procesos pedagógicos y educativos continuos de formación, capacitación, asesoría a las entidades territoriales y de investigación a desarrollar en la jurisdicción de acuerdo con las políticas y lineamientos de la Dirección Nacional y las autoridades académicas de la Escuela Superior de Administración Pública.

Principales actividades que realiza el Lugar de Desarrollo:

1. Promocionar a través de los colegios y entidades territoriales de la zona de influencia del Lugar de Desarrollo los programas que en el ámbito de pregrado (APT) y posgrado ofrece la Escuela a nivel territorial a través de la Sede Central.
2. Organizar, dirigir y controlar la selección de aspirantes a los programas de pregrado y posgrado en coordinación con las Facultades correspondientes desde el nivel central de la ESAP.
3. Ejecutar las políticas académicas trazadas desde el nivel central de la ESAP.
4. Velar por la adecuada ejecución de los programas ofrecidos, garantizando calidad, coherencia y pertinencia de los resultados finales.
5. Aplicar los lineamientos de la Dirección Territorial sobre bienestar universitario, entendido como el desarrollo intelectual, físico, psicoafectivo, espiritual y social de la comunidad universitaria.
6. Realizar el análisis de requerimientos y demanda potencial de servicios de las entidades territoriales de la jurisdicción, que sean competentes con el quehacer misional de la ESAP.
7. Identificación de las necesidades de capacitación de los funcionarios al servicio de las instituciones públicas de la jurisdicción del LUGAR DE DESARROLLO y remitirlo a la Dirección Territorial como insumo

Para la propuesta de capacitación o consultoría.

8. Apoyar a la Dirección Territorial en el proceso de elaboración de convenios para el desarrollo de actividades de capacitación, formación y consultorías.
9. Estimular el trabajo comunitario de estudiantes y egresados con la sociedad en general en procura de cumplir la misión institucional de extensión y el quehacerde la Escuela con visión de futuro.
10. Apoyar a la sociedad en general en los procesos de capacitación, organización y participación ciudadana en beneficio de sus sectores y comunidades.
11. Realizar procesos de capacitación y formación del recurso humano dirigido a todas las entidades públicas, organizaciones sociales, comunitarias y privadas relacionadas con su intervención en el área de lo publico

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA O NECESIDAD:

El acceso a una educación pública de calidad y relevante se considera fundamental para crear oportunidades y promover cambios sociales, así como para capacitar a Los ciudadanos con habilidades y competencias necesarias para la vida, a pesar de los avances en el ámbito educativo del municipio, persiste un considerable rezago, evidente en los elevados porcentajes de la población que carece de educación formal o tiene niveles educativos bajos en las áreas rurales, y con una situación más crítica entre las mujeres.
Según los datos del censo de 2018 sobre la población de 5 años y más, en hogares Particulares: el 55,7% de la población de Mistrató no ha completado la educación Primaria, con un porcentaje más alto entre las mujeres (58%) que entre los hombres.
(53,4%). En la cabecera municipal de Mistrató, el 29,5% de la población no ha completado la educación primaria, mientras que en los centros poblados este porcentaje asciende al 47,4%, y en las zonas rurales dispersas alcanza el 65,1%.

La diferencia en la tasa de no finalización de la educación primaria entre las zonas rurales y la cabecera municipal es de alrededor de 35 puntos porcentuales. Para la población indígena, este porcentaje es aún más alto, llegando al 70,6%.
Se observan notables disparidades en los niveles educativos entre la cabecera Municipal, los centros poblados y las zonas rurales dispersas.

En el ámbito municipal, hay un total de sesenta (60) centros educativos; de estos, Veintinueve (29) están ubicados en la zona indígena.

Estudiantes matriculados:
El sistema de información SIMAT contiene un total de 3,602 estudiantes inscritos, Distribuidos en las diversas sedes educativas del municipio.

INSTITUTO MISTRATO -------- 1381 estudiantes
LA MARÍA ---------- 149 estudiantes
LA INMACULADA ---------- 267 estudiantes
RIO MISTRATÓ----------1.035 estudiantes
PUREMBARA ---------- 547 estudiantes
BIENESTAR RURAL ---------- 223 estudiantes

El número de estudiantes en la zona indígena es de 1.582, tomando en cuenta la Inclusión de niños indígenas que también asisten a la escuela en San Antonio.

Cobertura neta en educación de transición

En Colombia, se ha observado un notable incremento en la asistencia escolar en todos los niveles educativos, lo que refleja un avance positivo en el acceso a la educación.

Sin embargo, es importante destacar que la asistencia escolar en el nivel de transición es relativamente más baja en comparación con otros niveles educativos. Por otro lado, la matriculación es prácticamente universal en la educación primaria, Lo que indica un alto grado de cobertura en este nivel.
No obstante, se observa una disminución progresiva en la asistencia a medida que Se avanza hacia la educación media y superior, siendo significativamente menor en estos niveles. Es crucial implementar políticas y programas que incentiven la permanencia en la escuela durante todos los niveles educativos, así como garantizar que la calidad de la educación sea adecuada y equitativa en todos los niveles, para así fomentar el desarrollo integral de los estudiantes y contribuir al progreso del país.



Gráfico 9: Cobertura neta en educación Transición Año 2022
Fuente: Terridata

El municipio de Mistrató tiene una cobertura del 38.4% en educación, lo que implica que enfrenta desafíos significativos en términos de acceso a la educación para sus habitantes. Aunque se ha observado un aumento en la asistencia escolar a nivel nacional, es importante destacar que la cobertura en Mistrató se encuentra por debajo del promedio nacional.

Esta baja cobertura refleja la necesidad urgente de ampliar la oferta educativa en el municipio, así como de implementar estrategias efectivas para promover la matriculación y la permanencia escolar. Garantizar una educación de calidad y equitativa para todos los estudiantes en Mistrató es fundamental para el desarrollo Integral de la comunidad y para impulsar el progreso social y económico del municipio.

Cobertura neta en educación básica primaria, secundaria y media

El acceso a la educación puede evaluarse mediante el indicador de cobertura neta, que compara el número de estudiantes inscritos en un nivel educativo con la población total de esa misma edad en un período dado, brindando así una medida de la proporción de niños en edad escolar que realmente están matriculados en la escuela.



Gráfico 10: Cobertura neta en educación básica Año 2022
Fuente: Terridata

Mistrató, dentro de los municipios de Risaralda, enfrenta el desafío de una baja cobertura educativa. Para abordar esta situación, es crucial ampliar la oferta educativa para satisfacer las necesidades de la demanda existente. La política pública debe concentrarse en la creación de más cupos educativos, especialmente en áreas críticas donde el acceso a la educación puede ser complicado, como en poblaciones vulnerables y zonas rurales dispersas, si corresponde.

Esto implica la inversión en infraestructura educativa y en la formación de docentes para asegurar la calidad de la enseñanza. Además, es necesario asegurar la asignación adecuada de recursos para programas de alimentación escolar y desarrollar proyectos de transporte escolar en zonas de difícil acceso, con el fin de Garantizar que todos los niños tengan un acceso efectivo a la educación.

Tasa de analfabetismo

El analfabetismo se caracteriza por la falta de habilidades para leer y escribir, y su La presencia se determina mediante la tasa de analfabetismo, la cual indica el porcentaje de la población que no posee estas competencias básicas y no puede comprender textos simples relacionados con su rutina diaria.

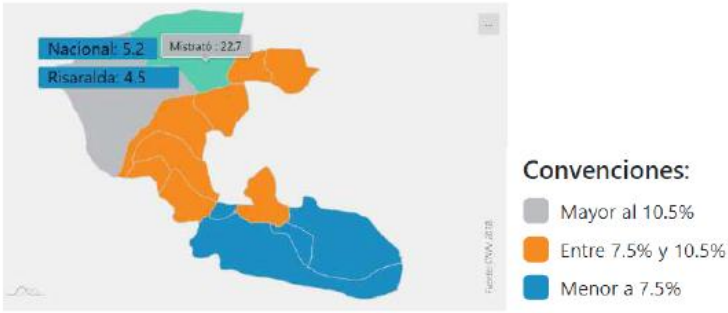


Gráfico 11: Tasa de analfabetismo Año 2018
Fuente: Terridata

El municipio enfrenta una tasa de analfabetismo significativa, alcanzando un 22.7%. Esta alta incidencia de analfabetismo demanda una atención especial dirigida hacia la población mayor de 15 años que se encuentre en esta condición. Es imperativo dirigir los esfuerzos y estrategias hacia la disminución del ausentismo escolar, particularmente en los primeros años de educación, lo que contribuirá a desarrollar habilidades de lectoescritura en la población afectada.

Alimentación escolar

La relevancia de contar con recursos adecuados y una alimentación escolar significativa en el municipio de Mistrató es crucial para el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes. La alimentación escolar no solo proporciona nutrientes esenciales para el crecimiento y el desarrollo físico de los niños, sino que también Tiene un impacto significativo en su rendimiento académico, su salud y su capacidad de aprendizaje.

En un entorno donde los recursos alimentarios son limitados, muchos estudiantes Enfrentan dificultades para acceder a una alimentación adecuada en sus hogares, lo que puede afectar negativamente su salud y su capacidad para concentrarse. Participar activamente en clase.

En la zona indígena, un total de 1,374 niños se benefician con raciones industriales Como complemento para el desayuno, mientras que 961 reciben raciones preparadas en el lugar como complemento para el almuerzo.

En términos generales, en el municipio de Mistrató se distribuyen 1,710 raciones industrializadas y 1,607 raciones preparadas en el lugar.

Son pocas las instituciones educativas en el municipio de Mistrató; en la actualidad se cuenta con 5 instituciones:

- **Centro Educativo Río Mistrató:** Ubicado en el municipio, aunque se menciona

que su infraestructura es precaria.

- **Institución Educativa Arcacay:** Se encuentra en la vereda Arcacay.
- **Centro Educativo Bachillerato en Bienestar Rural Mistrató:** Mencionado en relación con la alcaldía municipal.
- **Institución Educativa Instituto Mistrató:** Otra institución educativa en el municipio.
- **Institución Educativa Indígena Purembará:** Se encuentra en la vereda La Josefina, internado Purembará.

En el municipio de Mistrató, Risaralda, no existen universidades con sedes propias, pero sí se ofrecen programas de educación superior a través de alianzas con instituciones. Estas alianzas, como "Universidad en el Campo", llevan programas académicos a zonas rurales del departamento, beneficiando a jóvenes de Mistrató. Además, el municipio ha realizado ferias de universidades para acercar la oferta educativa a sus estudiantes. La oferta de educación superior en el departamento de Risaralda se concentra principalmente en la ciudad de Pereira, donde se encuentran universidades públicas y privadas para acceso a la población.

3. CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DEL TERRITORIO:

NOMBRE MUNICIPIO DE ESTUDIO MISTRATÓ – RISARALDA



Bandera



Escudo



1. Caracterización y diagnóstico

El municipio de Mistrató está situado en la región del Eje Cafetero, específicamente en el departamento de Risaralda. El municipio no hace parte de los municipios catalogados como ZOMAC ni PDET y, conforme a lo dispuesto en la Ley 617 del 2000, se clasifica actualmente en sexta categoría.

1.1. Contexto territorial

Este municipio se encuentra a 86 km al noroccidente de Pereira, posee una extensión de 570.79 km2 de los cuales 1.2 km2 pertenece a la zona urbana y 569.59 km2 pertenece a la zona rural, dividida en 63 veredas 14 de ellas pertenecientes al corregimiento de San Antonio de Chamì, 20 al corregimiento de Puerto de Oro y 29 con jurisdicción en la cabecera municipal, 31 de las veredas reportan estar constituidas por población indígena y 14 forman parte de resguardos indígenas reconocidos oficialmente.

Sus territorios son montañosos y en su mayoría se encuentran hidratados por los ríos Risaralda, San Juan, Mistrató y Chami. Limita por el oriente con Río Sucio (Caldas) y Guática (Risaralda), por el occidente con Pueblo Rico y el Departamento del Chocó, por el norte con el Departamento de Antioquia y Río Sucio (Caldas) y por el sur con el municipio de Belén de Umbría.

La población está distribuida así: en la cabecera municipal, cuatro mil ciento treinta y tres habitantes, y urbana, once mil quinientos sesenta y nueve.

Tabla 1

División administrativa del área rural dispersa del municipio de Mistrató

Municipio	Extensión urbana		Extensión rural		Extensión total	
	Extensión	Porcentaje	Extensión	Porcentaje	Extensión	Porcentaje
Mistrató	1,2	0,2	569,59	99,98	570,79	100

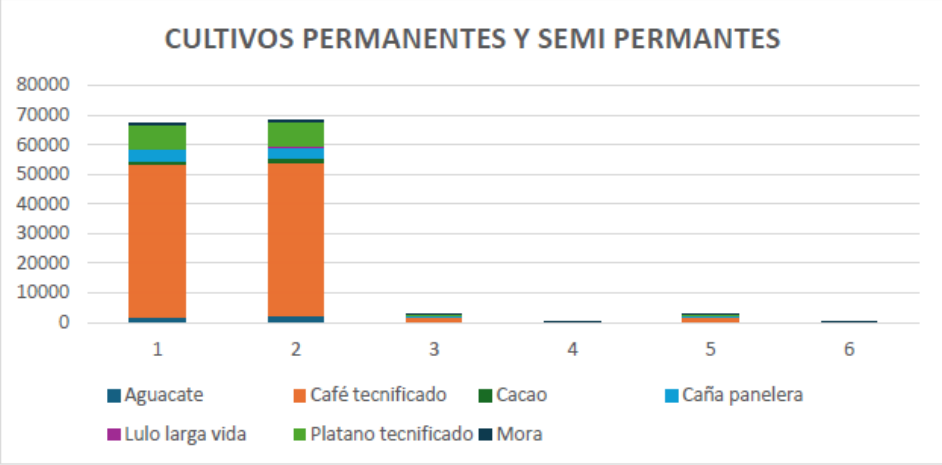
Fuente: informe de coyuntura sector agropecuario y acuícola.

1.2. Contexto económico

Históricamente, la vocación del municipio está basada en una agricultura orientada al cultivo del café, cacao, maíz, arroz y plátano para exportación. Esta economía se caracteriza por procesos simples y sin tecnificación; además, presentan problemas de ubicación, pues cuenta con cultivos en zonas de difícil acceso o que conllevan dificultades para la comercialización. El sector panelero cuenta con la única cooperativa del municipio, la cual reúne a 85 productores del territorio.

Otros cultivos con relevancia dentro del municipio son los de maíz tradicional, cacao, el lulo, la mora, el aguacate y la sábila, que ha venido en creciente aumento de comercialización desde el año 2016.

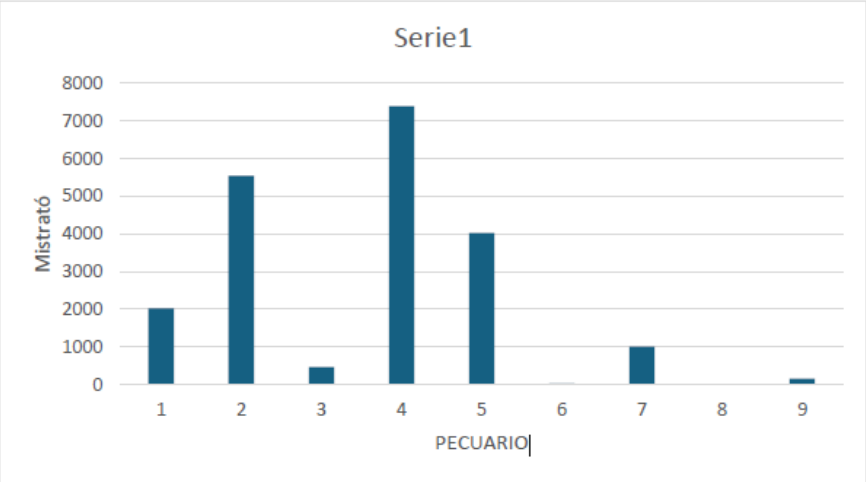
Cultivos Permanentes y Semi Permanentes



Fuente: Plan de Desarrollo Mistrató 2023.

Debido a su gran influencia indígena, sobre todo en el corregimiento de San Antonio de Chamí, la economía de este sector es basada en la pesca.

Inventario Pecuario (2018).



Fuente: Plan de Desarrollo Mistrató 2023.

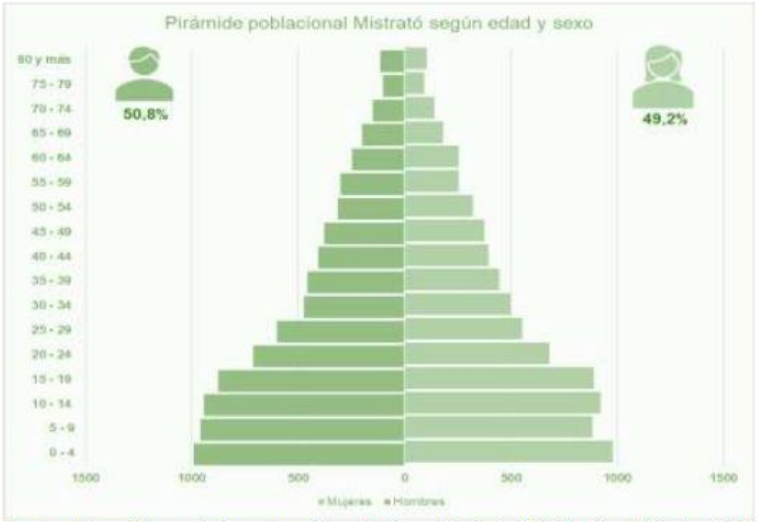
1.3. Dinámica demográfica

Para explicar la dinámica demográfica del municipio, se hace uso de las pirámides poblacionales, las cuales contienen datos estadísticos a nivel de sexo y grupos de edad.

A continuación, se presentan dos pirámides, la primera con información del año 2018 y la segunda con las proyecciones de los datos para el año 2028.

En el año (2021) fue el aumento más significativo, teniendo un crecimiento del 18,64% con respecto a la vigencia inmediatamente anterior; en cuanto a la participación del municipio en el valor agregado departamental, tenemos que esta se mantiene en un rango cercano al 1%, siendo la más baja el año 2019 con un 0,94%, para los años 2020 y 2021 con 0,95% y su registro más alto durante el periodo 2018 que fue de 0,99%.

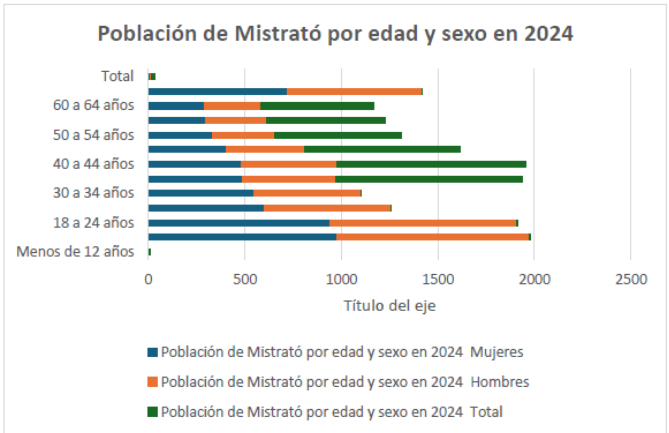
Pirámide poblacional según sexo 2018



Fuente: elaboración propia, basada en datos del Censo Nacional de Población y Vivienda - CNPV 2018 del DANE.

Mistrató es uno de los 14 municipios del departamento de Risaralda. De acuerdo con las proyecciones del DANE, en 2024 Mistrató tenía 17,557 habitantes: 8,631 mujeres (49.2%) y 8,926 hombres (50.8%). Los habitantes de Mistrató representaban el 1.8% de la población total de Risaralda en 2024.

Población de Mistrató por edad y sexo en 2024



Fuente: elaboración basada en la proyección del DANE 2024 con base en el Censo Nacional de Población y Vivienda - CNPV 2018 del DANE.

Proyección poblacional del municipio para el periodo 2020-2028.

Proyección Poblacional Mistrató 2020 -2028									
	2020	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**
Urbana	3.991	4.326	4.507	4.621	4.667	4.698	4.705	4.713	4.700
Rural	13.353	13.136	12.991	12.906	12.890	12.889	12.873	12.872	12.867
Total	**17.344**	**17.462**	**17.498**	**17.527**	**17.557**	**17.587**	**17.578**	**17.585**	**17.567**

Fuente: elaborada con información obtenida del censo nacional de población y vivienda del DANE.

1.4. Etnias y Minorías

Según datos del censo nacional de población y vivienda (CNPV) 2018 las proyecciones de población para el año 2024, en el municipio habitan principalmente personas que no se identifican bajo ningún grupo étnico- racial; se localizaron minorías en la cabecera municipal por ejemplo, donde el 1,86% se reconocen a sí mismos como afrodescendientes, en el área rural dispersa por su parte, el 4,78% de los pobladores se identificaron como indígenas de la etnia Emberá Chamí que tiene una presencia importante en el departamento, y el 1,16% como afrodescendientes, de esta forma, el porcentaje de población étnica en el municipio asciende al 7,8%.

A continuación, se ilustran los porcentajes de población étnica residente en el municipio.

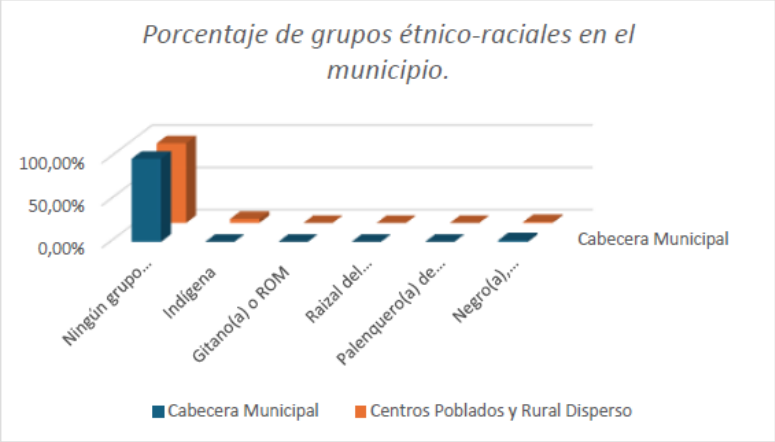
Porcentaje de grupos étnico-raciales en el municipio

Población étnica en el municipio	**Cabecera Municipal**	**Centros Poblados y Rural Disperso**
	4.133 habitantes	**11.569 habitantes**
Total, Población	26%	74%
Indígena	50.16%	
Gitano(a) o ROM	0.01%	
Raizal del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	0.01%	
Palenquero(a) de San Basilio	0	
Negro(a), mulato(a), afrodescendiente, afrocolombiano(a)	0.19%	

Fuente: Elaboración Propia.

La figura muestra los diferentes grupos étnicos identificados en Colombia y su presencia en el municipio de Mistrató a nivel porcentual para el año 2018 según el DANE, discriminados por área urbana y rural.

Porcentajes de Grupos Étnico – Raciales en el Municipio



Fuente: elaborada con información obtenida del censo nacional de población y vivienda del DANE.

1.5. Víctimas del conflicto armado y desplazamiento forzado

De acuerdo con la estrategia integral de caracterización de la población víctima del conflicto en su publicación para el año 2024, en el municipio se identifican 20 personas que hacen parte de cinco hogares en los que al menos una víctima se encuentra dentro de sus integrantes; de estos hogares, cuatro se ubican en la cabecera municipal y el resto en el área rural; del total de las 20 personas identificadas, el 50% corresponde a hombres, con una misma proporción de mujeres.

Los hechos de los cuales han sido víctimas los residentes caracterizados son, en su orden: desplazamiento forzado (81,8%), homicidio (13,6%) y amenaza (4,5%). Las condiciones de vida en el municipio de este grupo poblacional con respecto a variables como identificación, condiciones de vivienda, consumo de alimentos y salud son satisfactorias en la medida en que todos cuentan con documentos que los identifican; el material, ubicación, tenencia, acceso a servicios públicos y condiciones de hacinamiento son adecuados; además, cumplen con el indicador de consumo frecuente de alimentos, y están afiliados al sistema de seguridad social en salud.

Índice de Incidencia del Conflicto Armado en Mistrató

Victimas Conflicto armado 1990-2025		
Actores del conflicto	GAO involucrados (FARC, ELN, paramilitares	Estabilización Ejército
Víctimas del conflicto	800 víctimas	
Desplazamiento forzado	3,500 personas	
Impacto económico	10 mil millones	
Control territorial	Fuerza Pública	

Fuente: elaboración propia, con base en los resultados del indicador IICA.

2. Caracterización de la subregión o provincia

Mistrató pertenece a la subregión 3 junto con Pueblo Rico; se encuentra ubicado sobre la cordillera occidental a unos 86 kilómetros al noroccidente de Pereira, presenta una extensión de 570.79 km², ubicada a 1.510 metros sobre el nivel del mar. Se conforma por 63 veredas, 14 de ellas pertenecientes al corregimiento de San Antonio de Chamí, 20 al corregimiento de Puerto de Oro y 29 en la cabecera municipal.

Su territorio se caracteriza especialmente por su terreno montañoso, asiento de la tribu Emberá Chamí. Se encuentra hidratado por los ríos Chami, Risaralda, San Juan y Mistrató.

CATEGORÍA DEL MUNICIPIO DE MISTRATÓ: Categoría (6) SEIS

CATEGORÍA DEL DEPARTAMENTO RISARALDA: Categoría (2) Dos

Relación de instituciones educativas ubicadas en el Municipio de Mistrató.

El derecho a una educación pública de calidad y pertinente es una herramienta para la generación de oportunidades y transformación social, para la formación de ciudadanos que adquieran competencias y habilidades para la vida. Mistrató cuenta con las siguientes instituciones educativas, tanto urbanas como rurales:

CENTRO EDUCATIVO RIO MISTRATÓ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACACAY

CENTRO EDUCATIVO BACHILLERATO EN BIENESTAR RURAL MISTRATÓ

VENTAJAS DE LA APERTURA DEL LUGAR DE DESARROLLO EN EL MUNICIPIO DE MISTRATÓ.

Según el plan de desarrollo del municipio 2024-2027, “Juntos por Mistrató” establece que la educación es el eje transformador de toda la población, por cuanto este sector dinamiza los procesos tendientes a nivelar las desigualdades económicas y sociales, propiciar la movilidad social y el acceso a mejores niveles de empleo; eleva las condiciones generales de toda la población. Se reconoce que estos retos se logran a través de la articulación de acciones entre todos los actores educativos.

Se entiende la educación como el proceso transversal para la movilidad social y el desarrollo económico de una sociedad en su conjunto. Estas demandas buscan la cualificación del sector educativo del municipio en el que se busca mejorar y darles opciones de debate y consenso a los docentes en el marco de la construcción de foros, documentos técnicos para etnoeducación y apoyo a los directivos docentes para gestionar recursos desde todo orden. Se hace necesario establecer alianzas que promuevan la calidad y fomento de la educación superior y así brindar oportunidades a sus jóvenes y ciudadanía en general, incluida la población indígena presente en el territorio, y ampliar las oportunidades por medio de convenios celebrados con instituciones de educación superior para la oferta de programas académicos en el municipio, oportunidad para la Escuela Superior de Administración Pública.

El parágrafo 1° del artículo 40 de la ley 2056 de 2020 establece que las entidades territoriales que cuenten en su jurisdicción con Instituciones de Educación Superior Públicas territoriales o con Instituciones de Educación Superior Públicas de otro orden con sede principal en su jurisdicción o en las que su población se beneficie de una Institución de Educación Superior Pública, destinarán un porcentaje no inferior al 5% de sus asignaciones directas, para financiar proyectos de infraestructura educativa o proyectos de inversión dirigidos a mejorar la ampliación de cobertura, permanencia y calidad de la educación superior pública para alcanzar estándares nacionales e internacionales, de acuerdo con sus ejercicios de planeación. Esta destinación no podrá financiar gastos recurrentes o permanentes. En Mistrató, si no se cuenta con instituciones de educación superior públicas o de otro orden con sede en el territorio.

LA SEDE PRINCIPAL DE LA TERRITORIAL DE QUINDÍO Y RISARALDA

La sede principal de la ESAP Territorial Quindío Risaralda suministra la infraestructura adecuada para el normal funcionamiento en sus instalaciones propias ubicadas en el municipio industrial, propiamente en el sector de La Badea

Dosquebradas; también contamos con una sede propia en el municipio de Armenia en el barrio La Giralda. La sede principal cuenta con salas de internet, biblioteca, centro de documentación e información municipal, auditorios, parqueaderos, cafetería, zonas verdes, baterías sanitarias de amplia cobertura, cancha múltiple, zonas de descanso, aulas dotadas con tableros digitales, equipos audio visuales, área administrativa y financiera, oficina para la atención a los estudiantes y salón para docentes, demuestran las excelentes condiciones en que se encuentran para la comodidad de toda la comunidad académica y administrativa que allí funciona, y toda nuestra infraestructura se pondrá a disposición del nuevo LUGAR DE DESARROLLO en el Municipio de Mistrató - Quindío para todos los interesados en el programa de Administración Pública Territorial en estos s Municipios.

4. CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DEL DEPARTAMENTO DE RISARALDA

LOCALIZACIÓN:

El Departamento de Risaralda es uno de los 32 departamentos que, junto con Bogotá, Distrito Capital, componen el territorio de la República de Colombia.

Se localiza en el centro-oeste del país, haciendo parte de la región andina. Cuenta con una superficie de 4.140 km², lo que representa el 0.36 % del territorio nacional.

Su capital es la ciudad de Pereira y está dividido política y administrativamente en 14 municipios.

INDICADORES:

- Número de municipios: 14
- Población total (2020(p)): 978.182 habitantes.
- Población rural: 206.674 habitantes.
- Población urbana: 771.508 habitantes.
- Participación en la población total (2020(p)): 1,9 %
- Participación en el PIB nacional (2019(p)): 1,61 %
- PIB per cápita 2019(p)*: US$6.311.
- Exportaciones** per cápita (2020): US$393.9
- Importaciones*** per cápita (2020): US$492.0

EXTENSIÓN: Cuenta con una extensión territorial de 4.140 km².

LÍMITES: Risaralda limita por el Norte con los departamentos de Antioquía y Caldas, al Este con los departamentos de Caldas y Tolima, al Sur con los departamentos del Quindío y Valle del Cauca y al Oeste con el departamento del Chocó.

DIVISIÓN POLÍTICO ADMINISTRATIVA: El Departamento está dividido en 14 municipios: Pereira como ciudad capital, Apia, Balboa, Belén de Umbría,

Dosquebradas, **Mistrató**, La Celia, La Virginia, Marsella, Mistrató, Pueblo Rico, Quinchía, Santa Rosa de Cabal y Santuario; 19 corregimientos, numerosos caseríos y centros poblados.

HIDROGRAFÍA: La red hidrográfica del departamento de Risaralda está conformada por los ríos San Juan y Cauca; el primero ocupa el 32% del área, su afluente más importante es el río Tatamá, y está constituido por los ríos Guarato, Aguita, Chamí, Río Negro, Mondo y Mistrató. La cuenca del río Cauca ocupa el 68% del área total; sus afluentes principales son los ríos La Vieja, Risaralda, Quinchía, Campo Alegre, Otún, Opirama y San Francisco.

VÍAS DE COMUNICACIÓN:

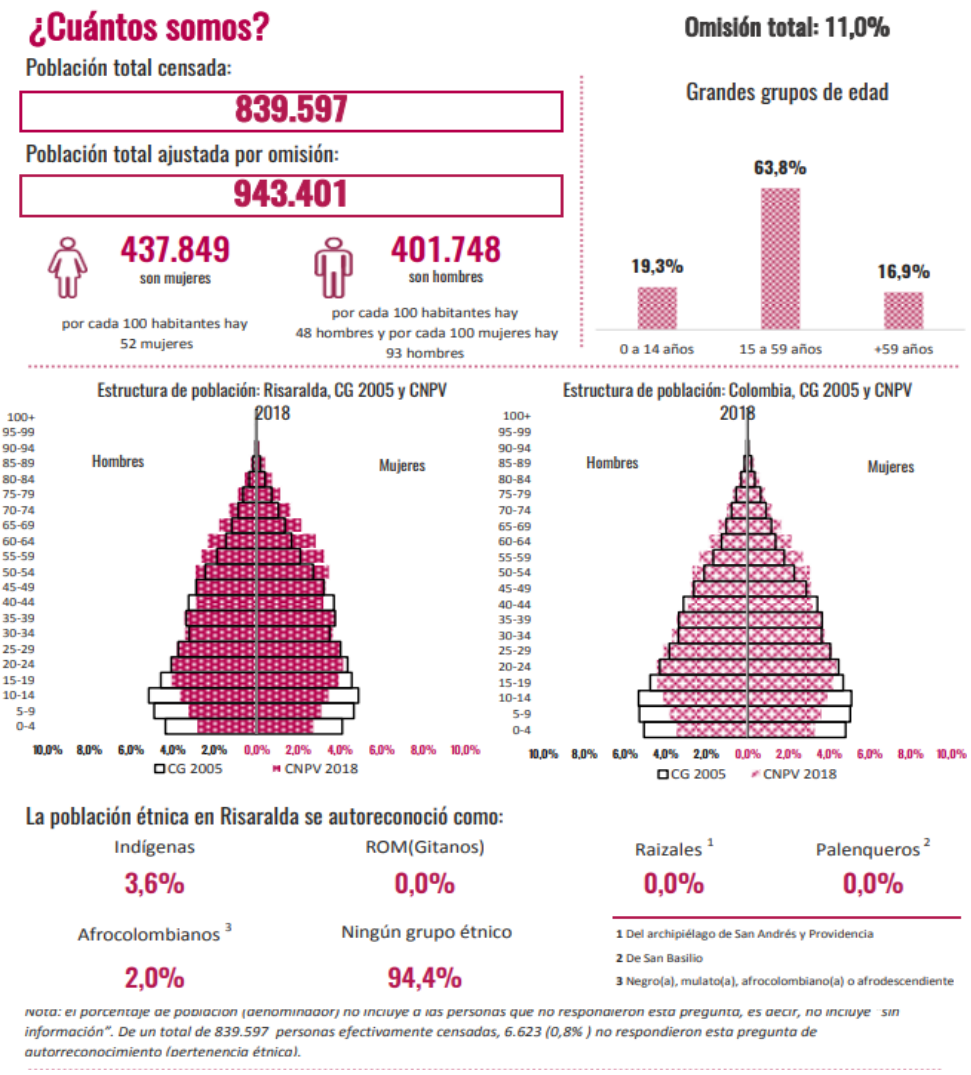
- Aéreas: La ciudad de Pereira tiene su Aeropuerto Internacional "Matecaña", con conexión nacional e internacional.
- Terrestres: La red de acceso a la ciudad es por los departamentos de Caldas, Valle y Quindío, con grandes autopistas interdepartamentales (Autopista del Café, Autopista Pereira – Cerritos – Cartago – Zarzal – La Paila) comunicándola con cualquier parte del país.
- En el año 2006 se inauguró el sistema de transporte masivo "Megabus", que sirve principalmente a los municipios de Pereira y Dosquebradas, aunque se tiene planeado extender el sistema a los municipios de La Virginia, Cartago y Santa Rosa de Cabal; actualmente se está en preoperación del Megacable en la ciudad de Pereira.
- Fluviales: Ninguna.

POBLACIÓN: Según información del DANE 2020, la población total es de 978.182 habitantes: hombres 476.113, mujeres 502.069.

La estructura de la población por género muestra que las mujeres representan el 51.3% y los hombres aportan el 48.7%, situación estructural que parece no cambiar de acuerdo con los datos de población hasta el año 2020.

Escuela Superior de
Administración Pública

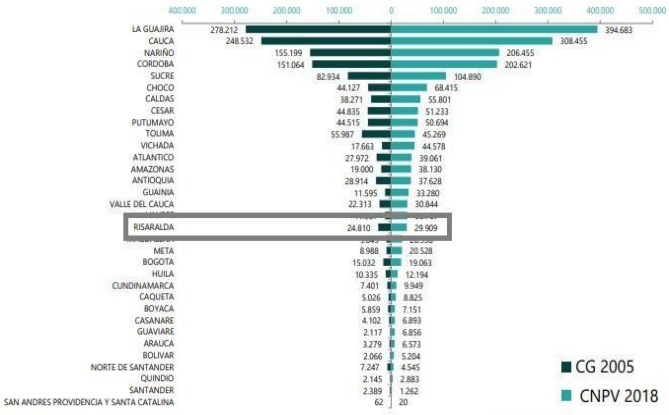
ESTRUCTURA DE LA POBLACIÓN RISARALDA



Fuente: DANE 2018

Dirección: Carrera 7ª No. 9 – 64 La Badea Dosquebradas – Risaralda
Teléfono: (606) 3307777 – PBX 018000 423 713
Correo Electrónico: ventanillaunica.risaralda@esap.edu.co
www.esap.edu.co

Población indígena por departamentos, CG 2005 - CNPV 2018



Fuente: DANE-DCD. CNPV 2018

DEPARTAMENTO	CG 2005 Porcentaje por grupo de edad			CNPV 2018 Porcentaje por grupo de edad		
	0-14 (%)	15-64 (%)	65 Y MÁS (%)	0-14 (%)	15-64 (%)	65 Y MÁS (%)
ARAUCA	47,8	48,6	3,6	48,8	48,7	2,5
CHOCÓ	51,6	45,8	2,5	48,7	49,1	2,1
MAGDALENA	43,7	52,4	3,9	44,2	52,8	3,0
VAUPÉS	41,0	54,1	4,9	44,1	51,9	4,1
VICHADA	47,6	49,1	3,2	44,0	53,3	2,7
GUAINÍA	39,1	57,4	3,5	42,8	53,9	3,3
BOYACÁ	41,1	54,5	4,4	42,7	54,1	3,2
META	41,7	54,2	4,0	42,6	54,2	3,2
LA GUAJIRA	47,5	48,3	4,2	41,0	54,8	4,2
NORTE DE SANTANDER	31,4	63,8	4,9	40,7	56,5	2,8
ANTIOQUIA	42,4	54,1	3,6	40,7	55,6	3,7
GUAVIARE	36,9	57,5	5,6	40,6	54,6	4,8
CASANARE	43,3	53,3	3,4	40,0	56,7	3,3
CESAR	45,1	50,6	4,3	38,8	56,8	4,4
RISARALDA	37,8	57,4	4,8	38,8	56,4	4,8
AMAZONAS	43,0	53,4	3,6	38,0	57,9	4,1
CAQUETÁ	42,2	53,9	3,9	35,7	59,4	5,0
HUILA	38,3	57,3	4,4	31,7	63,3	5,1
CAUCA	39,0	56,2	4,8	30,6	63,3	6,2
PUTUMAYO	37,0	57,9	5,1	30,5	64,0	5,5
CÓRDOBA	38,1	55,9	6,0	29,4	63,4	7,2
QUINDIO	26,4	68,4	5,2	28,6	65,0	6,5
VALLE DEL CAUCA	26,9	66,7	6,3	27,6	65,8	6,6
BOLÍVAR	18,2	75,2	6,6	27,1	67,3	5,6
SUCRE	34,6	59,4	6,0	26,7	65,7	7,6
NARIÑO	34,6	58,9	6,5	26,1	66,0	7,9
TOLIMA	35,3	56,3	8,4	26,0	63,3	10,7
SANTANDER	22,6	70,4	6,9	24,6	69,0	6,3
CALDAS	30,7	60,4	8,9	23,4	66,1	10,5
CUNDINAMARCA	25,8	66,9	7,3	23,1	71,1	5,8
ATLÁNTICO	28,1	64,6	7,2	22,7	68,8	8,5
BOGOTÁ, D.C.	18,0	76,5	5,4	20,7	74,9	4,4
SAN ANDRÉS	0,0	88,7	11,3	0,0	100,0	0,0
Total general	**39,5**	**55,2**	**5,2**	**33,8**	**60,4**	**5,8**

Fuente: DANE-DCD. CNPV 2018

EDUCACION:

La educación en el departamento de Risaralda se centra en la cobertura, la equidad y la calidad, con énfasis en la formación de ciudadanos con sentido de pertenencia a la región. La Secretaría de Educación lidera estrategias para consolidar escuelas inclusivas y con mayor permanencia estudiantil, además de fortalecer la convivencia escolar y promover la cultura, el deporte y el desarrollo social desde la escuela.

Cobertura:

- Se busca ampliar la cobertura educativa en todos los niveles, desde preescolar hasta la media, atendiendo a la población afrodescendiente y a grupos vulnerables.
- Se han presentado retrocesos en la cobertura de secundaria y transición, con disminuciones entre 2019 y 2022.
- La deserción y reprobación en primaria y secundaria también son temas de preocupación, con cifras que superan los promedios nacionales.

Calidad:

- Se implementan proyectos pedagógicos productivos, se fortalecen los nodos educativos y se promueve el bilingüismo.
- Se han destinado recursos para la dotación de laboratorios, bibliotecas y equipos electrónicos en instituciones educativas.
- La inversión en infraestructura educativa, como la entrega de kits escolares y mejoras en sedes, busca mejorar las condiciones para el aprendizaje.
- Se fomenta la participación estudiantil en foros y concursos que visibilizan el talento y la creatividad de los jóvenes risaraldenses.

Equidad:

- Se busca garantizar la inclusión educativa de poblaciones con discapacidad, talentos excepcionales y víctimas del conflicto armado.
- Se implementan estrategias para atender las necesidades de las comunidades indígenas, con calendarios escolares diferenciados.
- Se trabaja en la construcción de entornos escolares seguros y protectores para todos los estudiantes.

Desafíos:

- Abordar la deserción y reprobación escolar, especialmente en los estratos más pobres.
- Asegurar que los programas académicos estén alineados con las necesidades locales y contribuyan al desarrollo económico.

- Garantizar la conectividad y el acceso a recursos tecnológicos en todas las sedes educativas.

Iniciativas:

- La Gobernación de Risaralda ha destinado una inversión histórica en infraestructura y programas de bienestar para el sector educativo.
- Se han implementado convocatorias para que las instituciones educativas mejoren sus condiciones físicas.
- La Secretaría de Educación y la ESAP han firmado una alianza para fortalecer la formación de directivos docentes.
- El Plan de Desarrollo Territorial 2024-2027 establece las metas y estrategias para el desarrollo educativo del departamento.

En resumen, Risaralda está trabajando en un modelo educativo que prioriza la cobertura, la calidad y la equidad, con el objetivo de formar ciudadanos competentes y comprometidos con su región.

El Departamento presenta una población atendida en todos los niveles educativos, desde el preescolar hasta la formación de doctorado, pasando por la formación técnica, de 234.941 estudiantes. Adicionalmente, el ICBF atendió en Risaralda a 28.219 niños pertenecientes a la primera infancia.

El 75% de los estudiantes de preescolar, básica y media se encuentran en la zona urbana y el 25% en la zona rural. La matrícula en educación superior evidencia que está concentrada en Pereira; la participación del resto de municipios, incluyendo Dosquebradas, se focaliza especialmente en la formación de técnicos y tecnólogos profesionales; la formación de profesionales en pregrado es baja y a nivel de posgrado es inexistente.

Tasas de coberturas netas. El Departamento presenta una cobertura neta de 71.42% para el grado de transición y los niveles de educación.

Básica (primaria y secundaria) y Media, mostrando su mejor desempeño en el nivel de educación Básica, tanto para el ciclo de educación básica primaria, 81.48%, como para el ciclo de educación básica secundaria, 75.24%; seguidos por el grado de transición con 56.34% y la Media, 46.84%.

Tasas de coberturas netas de los municipios. Las coberturas netas en los municipios se mueven de la más baja que se presenta en el Municipio de Apía, 34.72%, hasta las más altas en Dosquebradas, 80.12%, y Pereira, 79.05%. Las mayores tasas se presentan en los municipios del área metropolitana de Centro Occidente, acompañados de Santa Rosa de Cabal; las más bajas, en los municipios de Apía, Santuario, Marsella y La Celia.

Lo que muestra que el sistema educativo risaraldense, para este grado (Transición) y niveles educativos de básica y media, no logra dar cobertura educativa a todos los

niños y jóvenes.

Risaralda cuenta con tres universidades públicas (Universidad Tecnológica de Pereira, Universidad Abierta y a Distancia UNAD y la ESAP) y 14 universidades privadas; por otro lado, cuenta con 59 instituciones oficiales y 13 instituciones no oficiales.

DATOS CLIMATICOS

Cabe resaltar que las cabeceras de los municipios se encuentran identificadaspor 4 pisos térmicos determinados, así: cálido (8.9%), medio (51%), frío (31%) y páramo (8.9%). La temperatura promedio de la región oscila entre 18 y 21 °C.

Está conformado por una zona central de topografía ligeramente ondulada con una altura promedio inferior a los 2.000 msnm. Esta zona está bordeada por las cordilleras Central y Occidental; la Central supera los 4.500 msnm en los Nevados de Santa Isabel y Quindío y la Occidental alcanza en promedio los 4.000 msnm en el Cerro Tatamá; las dos cordilleras están separadas por el cañón del río Cauca.

PRODUCTIVIDAD AGROPECUARIA

En Risaralda, el 54,3% de su superficie agropecuaria es ganadería (79.000 hectáreas, casi todas a pastoreo, solo 3.500 evolucionando hacia sistema silvopastoril); 34,6%, café (45.174 h). Solo en estos dos rubros se concentra casi el 90%. Si incluimos caña de azúcar, caña panelera, aguacate Hass y
Plátano solo tecnificado (10.000 h), la concentración es del 96%. Solo

El 4% de toda su superficie dedicada al sector agropecuario está en pequeños cultivos, no todos eficientemente trabajados.

En cuanto a las empresas del agro, a pesar de haber reportado un alza en los ingresos operacionales, tuvieron un bajón considerable en cuanto a las ganancias, pues el informe señala un bajón de 242%.

5. OBJETIVOS DEL PROYECTO:

5.1 General:

Fortalecer estrategias de regionalización adelantadas por la ESAP en el territorio nacional con el fin de ampliar las oportunidades de acceso y permanencia a procesos de formación, investigación y proyección social de los ciudadanos, contribuyendo con la puesta en marcha del LUGAR DE DESARROLLO, permitiendo satisfacer las necesidades de formación,

capacitación y asesoría de los servidores públicos, la sociedad civil y las entidades públicas de los municipios del área de influencia en la región.

5.2 5.2 Específicos:

a) Propiciar estructuras locativas y recurso humano óptimos para la puesta en marcha para el desarrollo misional de la ESAP.

b) Garantizar programas y proyectos que cumplan con las condiciones de calidad y excelencia académica en el contexto misional de la ESAP.

c) Adelantar planes, programas y proyectos en cooperación con entidades de cualquier orden, en la región, tanto del orden nacional como internacional, que permitan el desarrollo de actividades que fortalezcan los procesos misionales de la ESAP.

d) Contar con la estructura organizacional académica, administrativa y financiera mínima para desarrollar actividades de formación, investigación y proyección social que respondan a las necesidades de la comunidad.

e) Ser fuente de la información para los procesos de evaluación y planeación de las actividades institucionales en los municipios y entidades del área de su jurisdicción, relacionado con programas y proyectos académicos,
De desarrollo institucional.

6. DURACIÓN:

Sede propia, No Aplica

PROGRAMA / TIEMPO	AÑOS
PREGRADO APT	5 AÑOS

7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

Los tiempos utilizados en la puesta en marcha del LUGAR DE DESARROLLO a partir de la recepción de la solicitud expresada por la parte interesada, se desarrollan así:

ACTIVIDADES	I MES	2 MES	3 MES
PLANTEAMIENTO DE LA NECESIDAD	MAYO DE 2026		
ESTUDIO DE FACTIBILIDAD		JULIO DE 20265	
PROPUESTA ANTE LA DIRECCIÓN TERRITORIAL		JULIO DE 20265	
SUSCRIPCIÓN CONVENIO CON ENTIDAD TERRITORIAL			AGOSTO DE 2026
ENVÍO DEL CONVENIO A SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA			AGOSTO DE 2026

8. APERTURA DE LUGAR DE DESARROLLO:

Para el 2027-1, se realizará apertura del programa de APT en los municipios de, Armenia, Santa Rosa de Cabal, Pijao y Mistrató; la sede propia de la ESAP cuenta con infraestructura necesaria para atender la demanda del territorio de cobertura.

9. COSTO SEMESTRAL DE OPERACIÓN DEL PROYECTO: $ 45.878.542.oo

Costos Administrativos:

Vinculación: Coordinador lugar de desarrollo: 13.650.000

Pago de servicios públicos: No Aplica

Pago de arriendo: No aplica, sede prestada.

Docentes catedráticos: $22.170.880.oo

Viáticos: $10.057.662.oo

Transporte: No aplica en este semestre

Otros: N/A

10. DESCRIPCIÓN Y CUANTIFICACIÓN DE METAS FÍSICAS:

Las metas físicas del presente proyecto están representadas en las metas sociales de los planes de desarrollo nacional y del municipio de Mistrató.

11. IMPACTO DEL PROYECTO:

El proyecto beneficiaría a los habitantes del municipio y sus vecinos, ya que llevaríamos educación superior de alto nivel. Todo esto debido a que no existen en el municipio de Mistrató instituciones de educación superior.

Escuela Superior de Administración Pública

12. IDENTIFICACIÓN DEL GRUPO OBJETIVO:

- Bachilleres recién egresados del municipio de Mistrató y municipios circunvecinos
- Líderes comunitarios que aspiran a formarse y adquirir destrezas en las diferentes Áreas de la administración pública.
- Servidores públicos que deseen formarse como profesionales en administración pública
- Grupos de base insertos en la sociedad civil que ejercen la veeduría y el control social.

13. RESPONSABLE DEL PROYECTO:

Escuela Superior de Administración Pública Territorial Quindío Risaralda

Nombre**: Luis Alberto Sierra Pajoy**
Cargo: Director Territorial Quindío-Risaralda
Firma:

Ana Milena Peña

Nombre: **Ana Milena Peña Dávila**
Cargo: Profesional Especializado Académica
Firma:

Nombre: **Martha Cecilia Hernández Suárez**
Cargo: Profesional Especializado Académica
Firma: